

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Детский сад № 69»**

Улица Лихачёва, д. 18, Миасс Челябинской области, 456300 Тел. (3513) 57-14-87.  
ОКПО 51494699, ОГРН 1027400876040, ИНН/КПП 7415031785/741501001

Принято  
Педагогическим советом МБДОУ № 69  
Протокол от «28» 04 2017 г.  
№ 4



Согласовано:  
с мнением Родительского комитета  
протокол № 2 от 24.04. 2017 года

**Положение**

**«О системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение «О системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО» разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 69» (далее – Бюджетное учреждение) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки индивидуального развития в Бюджетном учреждении.

1.2. Настоящее положение «О системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития воспитанников, ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования в Бюджетном учреждении.

1.3. Система оценки индивидуального развития представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективность образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки индивидуального развития детей в Бюджетном учреждении являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников, педагогический совет, аттестации педагогических работников, Управление образования.

1.5. Бюджетное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки индивидуального развития детей, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Бюджетного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

**2. Цель и задачи оценки индивидуального развития воспитанников**

2.1. Цель: выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2 Задачи:



- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

### 3. Организация проведения оценки индивидуального развития.

3.1. Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2. Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Бюджетном учреждении (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

3.3. Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп 2 раза в год - в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором - наличие динамики ее развития.

3.4. Методологическая основа педагогической оценки индивидуального развития в Бюджетном учреждении обеспечивается при помощи методик:

Мониторинг достижения детьми промежуточных и итоговых результатов освоения Программы.  
Диагностика психологической готовности к обучению в школе:

- тест Керна-Йирасека;
- тест «Способность к обучению в школе» (Г. Вицлака);
- методика «Мотивы учения» М.Р. Гинзбург;
- «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний»;
- «Беседа о школе» (Нежнова Т. А.);
- методика «Лесенка».

3.5. Результаты педагогической оценки индивидуального развития предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами Бюджетного учреждения старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.6. Педагогическая оценка индивидуального развития воспитателями и специалистами оценивается в баллах:

Оценка: 2 балла - качество проявляется устойчиво (достаточный уровень).

1 балл - качество проявляется неустойчиво (близкий к достаточному уровню).

0 баллов - качество не проявляется (недостаточный уровень).

Результаты оценки индивидуального развития выражены в процентах и объективно показывают на:

- успешность освоения Программы каждым ребенком;
- успешность формирования у каждого ребенка группы необходимых интегративных качеств;
- уровень и динамику нервно-психического развития;
- уровень мотивационной, волевой, интеллектуальной и психологической готовности к обучению в школе.

### 4. Контроль.

Контроль проведения педагогической оценки индивидуального развития осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение непосредственно образовательной деятельности;
- организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

## **5. Отчетность.**

5.1. Воспитатели всех возрастных групп и специалисты Бюджетного учреждения в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю.

5.2. Старший воспитатель осуществляет сравнительный анализ педагогической оценки индивидуального развития, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом Совете Бюджетного учреждения.

## **6. Документация.**

6.1. Материал педагогической оценки, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов - хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

6.2. Материалы педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете Бюджетного учреждения.

6.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете Бюджетного учреждения.